

ISSN : 2518 - 4237



LɔŋGBOWU

Revue des Langues, Lettres et Sciences
de l'Homme et de la Société

Numéro 011, Vol. 1, Juin 2021

LES JEUNES DITS « INVISIBLES¹ » : APERÇU DE LA SITUATION ET DETERMINANTS AU BÉNIN²

ALLADATIN Judicaël*
KINSA Ulrich*
GNANGUENON Augustin*
SOUMANOU Imourana*

Résumé

L'insertion professionnelle est gage de développement économique des individus. La participation des jeunes au marché du travail connaît de plus en plus une tendance à la baisse. Nombreux sont les jeunes décrocheurs, chômeurs qui sont ainsi laissés à eux-mêmes. Cette situation représente un obstacle non seulement pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable mais aussi, pour profiter pleinement du dividende démographique. La présente étude s'est intéressée à cette couche de jeunes, âgés de 15 – 29 ans, décrocheurs, chômeurs et qui ne sont aucunement inscrits dans une formation professionnelle et résidant au Bénin. Elle vise à évaluer l'ampleur et établir le profil caractéristique des jeunes « invisibles » à partir des données de l'ETVA réalisée par l'INSAE. L'étude a permis, à travers les analyses statistiques descriptives (moyenne, tests de Khi 2 et ACM), d'analyser l'inactivité des jeunes de 15 à 29 ans afin de comprendre le lien entre les caractéristiques sociodémographiques et la catégorie des jeunes NEET. Les résultats de nos analyses indiquent qu'au Bénin les jeunes NEET représentent 13,17 % des jeunes âgés de 15 – 29 ans, et le phénomène concerne plus les jeunes femmes, à faible niveau d'instruction, qui ont fait au moins un an dans le chômage. Ce phénomène est plus répandu en milieu urbain qu'en milieu rural. D'après ces mêmes résultats d'analyse, plus l'âge des jeunes augmente, plus ils sont à risque de faire partir de la catégorie des NEET.

Mots clés : NEET, jeunes, invisible, Bénin

Abstract

Labour market participation is a key to the economic development of individuals. The participation of young people in the labour market is increasingly on the decline. Many young people who drop out of school or are unemployed are left to fend for themselves. This situation represents an obstacle not only to the achievement of the Sustainable Development Goals but also to taking full advantage of the demographic dividend. This study focuses on this group of young people aged 15–29 who are dropouts, unemployed and not enrolled in professional training and who is resident in Benin. It aims to evaluate the extent and establish the characteristic profile of

¹ Ni aux études, ni en emploi, ni en formation

² Les auteurs remercient les Fonds de solidarité de la Banque Islamique pour le Développement pour le soutien financier accordé à la présente recherche.

* Université Alioune Diop Bambey (Sénégal) ; Email : ajudi2000@gmail.com

* Boutique des Sciences de Parakou (Bénin); Email : kinsaulrich@gmail.com

* Boutique des Sciences de Parakou (Bénin); Email : augustingneguenon27@gmail.com

* Boutique des Sciences de Parakou (Bénin); Email : imouranaabdoulaye@gmail.com

"invisible" young people based on the ETVA data carried out by INSAE. Through descriptive statistical analyses (mean, chi-square tests and ACM), it allowed us to analyze the inactivity of young people aged 15 to 29 in order to understand the link between socio-demographic characteristics and the category of young NEET. The results of our analyses indicate that in Benin, young NEETs represent 13.17% of young people aged 15 to 29, and the phenomenon concerns more young women, with a low level of education, who have been unemployed for at least one year. This phenomenon is more widespread in urban areas than in rural areas. According to the same analysis results, as the age of young people increases, they are more likely to fall into the NEET category.

Keyword: NEET, youth, invisible, Benin

Introduction

L'éducation constitue un important pilier dans le processus de construction du capital humain tant dans les pays du Nord que du Sud. Ainsi, les partisans de la théorie du capital humain soutiennent l'investissement dans ce secteur, notamment sur les jeunes, qui constitue l'un des investissements les plus productifs dans les politiques de développement économique et social (N. Rousseau, 2009).

De l'éducation au développement du capital humain, une bonne formation est nécessaire, voire indispensable. Cette dernière apparaît comme un gage pour un meilleur épanouissement économique de tout individu et vise une meilleure insertion professionnelle. C'est pourquoi au Bénin, le gouvernement et d'autres acteurs de l'éducation mènent des efforts afin de garantir la scolarisation systématique et l'achèvement du cycle primaire pour tous les enfants comme souhaité dans les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Cependant, d'autres phénomènes comme le décrochage scolaire et le chômage créés une certaine couche de jeunes, qui ne sont ni aux études, ni en emploi, ni en formation, qui semble passée inaperçue. Longtemps resté sous l'ombre, ce n'est qu'en 2010 que le premier indicateur relatif à cette couche sociale fut publié [officiellement] en Europe (Direction de l'Animation de la Recherche, des Études et des Statistiques, DARES, 2017). Cependant les pays du Sud sont encore plongés dans un retard d'indicateur, marqué un vide ou une insuffisance de données relatifs à cette couche de population. À titre illustratif, cet indicateur (taux de jeunes NEET) n'est pas encore inscrit dans la liste des statistiques nationales au Bénin. Ceci démontre la méconnaissance ou du moins l'inattention accordée à cette couche de jeunes, pourtant non négligeable, par les instances de décisions et politiques notamment du secteur éducatif et de l'insertion des jeunes. En outre, certaines institutions européennes ont chiffré cet indicateur dans quelques pays africains en vue de le comparer à celui d'Europe ; confirmant ainsi la réalité de ce phénomène en Afrique.

Par ailleurs, l'Afrique de l'Ouest affiche les taux d'analphabétisme les plus élevés au monde avec 65 millions d'adultes ouest-africains, soit 40 % de la population adulte (Pierre, 2009 ; cité par

Fall, 2019). Au Bénin, le taux d'alphabétisation des individus âgés de 15 ans et plus est de 41,7 % (INSAE, 2014). L'Enquête sur la Transition de l'école à la Vie Active (ETVA, 2013) révèle qu'environ 31 % des jeunes des pays pauvres sont sans aucune instruction formelle contre moins de 6 % pour les pays développés. Cela prouve clairement qu'il existe encore un nombre important de jeunes non alphabétisés. L'éducation, l'alphabétisation et la formation deviennent donc essentielles pour ces jeunes, dans le marché de travail, en vue d'atteindre les objectifs de développement et répondre aux multiples besoins de nature économique, sociale et environnementale, etc.

En Afrique de l'Ouest particulièrement, le marché du travail pose d'importants défis, tant dans son fonctionnement, dans ses caractéristiques, que dans les indicateurs généralement utilisés pour les analyses (A. A. Mbaye & F. Gueye, 2018). En 2013, l'Organisation Internationale de Travail avait souligné la baisse de la participation des jeunes au marché du travail à long terme. Sur la période de 1991 – 2014, la participation de cette couche sociale au marché du travail a significativement diminué de 11,6 % (OIT, 2015). Cette situation de l'emploi des jeunes constitue de plus en plus une priorité non seulement pour les politiques africaines, mais aussi au niveau international. Cela se matérialise par l'ODD8³ voté lors de la conférence des Nations Unies.

La problématique des jeunes invisibles désignés par NEET dans cet article (désignation empruntée du terme en anglais « Neither in Employment nor in Education or Training ») fait partie des sujets peu traités au Bénin alors que ce phénomène reflète la situation de nombreux jeunes laissés pour compte. Cela pourrait-être dû à la non-maîtrise de l'ampleur et des caractéristiques de ce phénomène. Ainsi, cette étude s'inscrit dans ce cadre avec l'objectif d'appréhender l'ampleur et les déterminants de la situation des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi au Bénin.

1. Cadre conceptuel

Les jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni dans un emploi constituent une catégorie de jeunes qui est désignée en Europe par le terme « NEET » qui signifie en anglais « Neither in Employment nor in Education or Training », une traduction littérale en français revient à « ni en emploi, ni en éducation, ni en formation », NEEF (fondation Alpha Omega, sd ; K. Marshall, 2012 ; DARES, 2015 ; Projet européen Aneet, 2016, etc.).

Les NEET, selon le projet européen Aneet (2016), sont aussi bien « des jeunes en décrochage scolaire que des individus éprouvant des difficultés à accéder au marché de l'emploi ». Ce sont aussi des jeunes ayant perdu ou n'ayant pas d'emploi. Dans le cadre de cette étude, les jeunes ni aux études, ni en formation, ni en emploi, c'est-à-dire les NEET, sont des individus ayant un âge compris entre 15 et 29 ans et qui

³ Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

à la fois n'étudient pas, ne sont pas en formations et qui n'ont pas d'emploi au moment de l'enquête. Ainsi, nous retenons pour ce travail qu'un jeune est un individu ayant un âge compris entre 15 et 29 ans. Cette tranche d'âge retenu rime bien avec notre contexte africain en ce sens qu'à cet âge non seulement on est encore très jeune, mais aussi actif et capable de produire de plus-value.

Il est établi par l'OCDE (2014) que « le taux de NEET sur la tranche d'âge de 15 à 29 ans est plus élevé parmi les personnes possédant de faibles niveaux d'instruction que leurs homologues ayant des niveaux d'instruction élevés ». Cela peut être dû au fait qu'à cet âge la majorité des jeunes vivent encore chez leurs parents. Selon la même source, le taux de NEET observé dans les économies émergentes sont généralement élevés. On peut retenir de la littérature sur les NEET, qu'ils sont pour la plupart des chômeurs. Pour Aneet (2016), les NEET sont caractérisés par : 72 % de chômeurs recherchant activement un emploi ; 58 % de sans expérience professionnelle, 16 % de chômeurs de longue durée, 80 % d'inscrits dans un système public et 72 % de la tranche d'âge 20-24 ans. Selon cette même source, 25 % des NEET n'ont pas achevé le cycle secondaire avant de décrocher.

Par ailleurs, l'Observatoire Jeune Société (OJS, 2016) estime que « les NEET représentent une couche vulnérable au regard des risques de marginalisation, voire d'exclusion sociale que ces jeunes courent ». La fondation Dublin chiffre à 1,2 point de PIB les pertes économiques imputables au désengagement des jeunes par rapport au marché du travail ou au système éducatif en France (OCDE, 2014). Ces résultats illustrent l'impact considérable de cette couche sociale au plan économique, social, etc. Cette couche de jeunes nécessite alors une attention plus particulière dans les politiques économiques et sociales en vue d'un développement harmonieux.

L'acronyme NEET possède une connotation nettement négative et il est important de savoir qu'un taux de jeunes NEET très élevé peut être attribué à certains choix (voyages, loisirs, etc.) ou à des contraintes non économiques (conscription, etc.) (Quintini et Martin ; cité par K. Marshall, 2012).

On peut décomposer les trois principales caractéristiques des jeunes dits « invisibles » comme suit :

➤ Les jeunes qui ne sont pas aux études : sont des individus qui ne suivent aucune formation académique formelle, aucun cursus scolaire au moment de l'enquête. Dans le cadre de cet article, les individus ni aux études, peuvent avoir été instruits ; c'est-à-dire avoir fréquenté l'école auparavant, mais qui au moment de l'enquête ne fréquentent plus.

➤ Les jeunes qui ne sont pas en formation sont des individus qui ne suivent pas une formation professionnelle au moment de l'enquête. Ce dernier peut avoir reçu une formation au paravent.

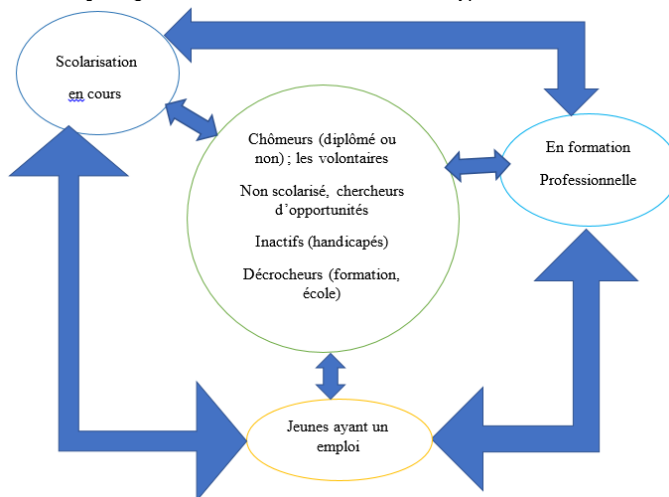
➤ Les jeunes qui ne sont pas en emploi sont des jeunes qui n'ont pas d'emploi au moment de l'enquête.

On se retrouve ainsi, avec des jeunes, qui n'étudient pas (ayant quitté l'école), qui ne sont pas en formation professionnelle et qui ne

sont non plus sur le marché du travail. L'auteur C. Bernot-Caboche, (2016) qualifie ces individus d'« invisible ». Invisible, du fait qu'ils ne sont présents sur aucun plan. Il se pose donc un réel problème d'occupation des jeunes.

Le graphique 1 ci-dessous illustre une composition des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi. Notons que la composition présentée n'est pas exhaustive.

Graphique 1 : Illustration de l'origine des NEET



Auteur : Alladatin et al, 2021

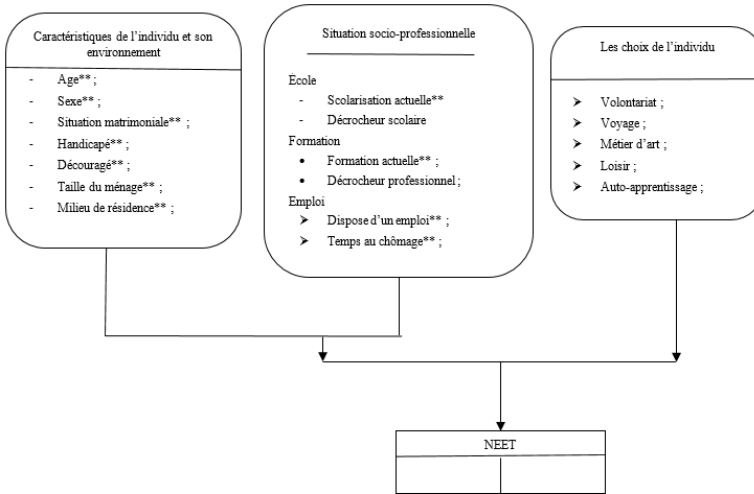
Le graphique montre que les NEET proviennent principalement de trois grands groupes à savoir : l'école ; le milieu de formation professionnelle et le milieu de l'emploi. Premièrement, l'école en ce sens que lorsque le départ de l'école n'est pas préparé, les jeunes se retrouvent très rapidement en situation de NEET. C'est le cas des décrocheurs, des diplômés qui ne trouvent pas d'emploi. Dans le cas de la formation professionnelle, nous trouvons aussi des décrocheurs (ceux qui abandonnent la formation), des jeunes qui ont reçu une formation professionnelle sans pouvoir l'exercer se retrouvant ainsi en situation de chômage comme leurs confrères diplômés sans emploi. Pour ce qui concerne l'emploi, il y en a qui ont perdu leur emploi et se retrouvent ainsi au chômage. Cet état de chose n'empêche pas certains jeunes de garder espoir et de chercher des opportunités pour se tirer de la catégorie des NEET.

Selon Eurofound (2012), il subsiste « une catégorie classée dans les NEET : les jeunes volontaires qui se dédient à d'autres activités temporaires comme l'art, le voyage ».

Nous pouvons ainsi regrouper ces variables selon qu'elles soient propres à l'individu ou externes à ce dernier.

Au regard de la revue de la littérature, le schéma conceptuel de la présente étude se présente comme suit :

Graphique 2 : Schéma conceptuel



**=variable disponible dans notre base de données

Auteur : Alladatin *et al*, 2021

2. Démarche méthodologique : population d'étude, échantillonnage et outils statistiques

Cette partie décrit la population cible, la démarche méthodologique d'échantillonnage ainsi que les outils statistiques utilisés au cours du traitement et l'analyse des données.

La population ciblée dans le cadre de la présente étude est l'ensemble des jeunes âgés de 15 et 29 ans au Bénin en 2014.

La base de données utilisées dans cet article est issue d'une opération de collecte de données effectuée par l'INSAE. Cependant, elle a subi des transformations comme l'apurement, la création de nouvelles variables et indicateurs. Cette étape nous a permis de faire les analyses statistiques nécessaires en vue de répondre aux objectifs de l'étude. En effet, l'INSAE a réalisé en 2011 la deuxième édition de l'Enquête Modulaire Intégrée sur les Conditions de Vie des ménages (EMICoV) sur un échantillon de 18 000 ménages, représentatif des 77 communes et de 750 Zones de Dénombrement (ZD). Cet échantillon est issu de la mise à jour de la base de sondage des zones de dénombrement du quatrième Recensement Général de la Population et de l'Habitation (RGPH 4). Au cours de l'EMICoV 2011, 750 ZD ont été choisies. L'échantillon de l'ETVA 2014 est constitué d'un sous-échantillon de l'EMICoV et a porté sur 200 ZD parmi les 750.

Au total, notre échantillon d'étude est constitué de 5 648 jeunes ayant un âge compris entre 15 et 29 ans dont 53,03 % sont des jeunes de sexe masculin et 50,8 % vivent en milieu rural. Ces jeunes sont majoritairement célibataires (75,7 %). Les mariés sont de 23,7 % et les séparés ou veuf (ve)s représentent seulement 0,65 % de l'échantillon. La plupart des jeunes célibataires sont de sexe masculin (2 728).

Toutefois, les femmes sont majoritaires dans les catégories des mariés et des séparés ou les veuf (ve)s.

Les outils statistiques utilisés sont essentiellement en lien avec la statistique descriptive : il s'agit de la moyenne arithmétique, des représentations graphiques, des tests d'indépendance de Khi-deux et d'Analyse des Correspondances Multiples (ACM).

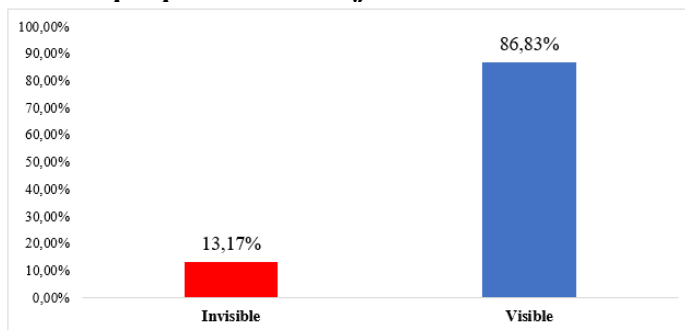
3. Résultats et analyse

Cette partie présente l'analyse descriptive de la situation des jeunes NEET au Bénin en 2014. Après avoir déterminé l'ampleur du phénomène, nous établissons le profil des jeunes de 15 – 29 ans en situation de NEET au Bénin en 2014.

3.1. Ampleur du phénomène des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi au Bénin

Cette étude porte sur un échantillon de 5 648 jeunes âgés de 15 à 29 ans résidant au Bénin en 2014. Le graphique 3 ci – dessous montre le taux de jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi au Bénin.

Graphique 3 : Taux de jeunes NEET au Bénin



Source : Notre propre traitement de données à partir de la base ETVA 2014

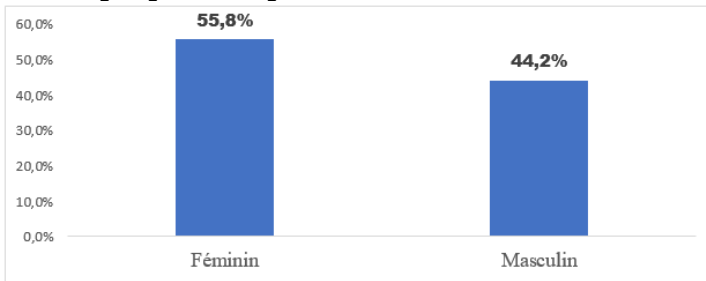
En 2014, plus de 13 jeunes sur 100 ne sont ni aux études, ni en formation professionnelle, ni en emploi au moment de l'enquête. Soit un taux de 13,17 % de jeunes en situation de NEET (invisible) au Bénin. Une telle proportion de jeunes en marge du système scolaire et du marché de l'emploi pourrait constituer une énorme perte pour l'économie du pays et un frein pour l'atteinte du dividende démographique. Ce résultat avoisine celui de la DARES (2015) en 2014 (13,7 % de NEET), qui a travaillé sur la même tranche d'âge (15 à 29 ans) en France. Selon une autre étude réalisée par la même institution en 2017, le taux de NEET est passé de 13,7 % à environ 17 % entre 2014 et 2015 en France.

Aux vues des conséquences potentielles du chômage et de la pauvreté des jeunes pour le développement national, il est alors impératif que les pays africains conçoivent et mettent en œuvre des

stratégies visant à prendre en compte, de manière effective les défis des jeunes exclus du marché de travail et des filières de développement des compétences (G. Afeti & L. Adubra, 2012).

Le graphique 4 ci – dessous illustre la répartition des NEET selon le sexe.

Graphique 4 : Répartition des NEET selon le sexe

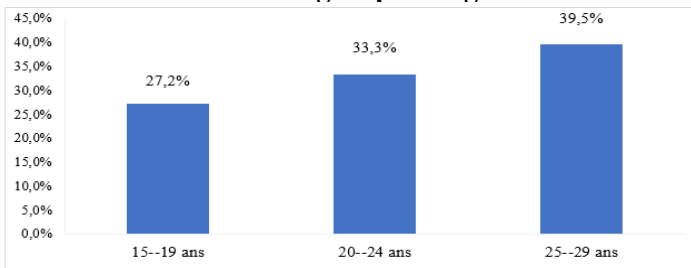


Source : Notre propre traitement de données à partir de la base ETVA 2014

On constate que le taux de NEET le plus élevé dans l'échantillon est observé chez les jeunes de sexe féminin, soit 55,8 %. Ce résultat pourrait s'expliquer par un constat général selon lequel les jeunes filles décrochent plus vite et massivement du système éducatif. Le test d'indépendance de Khi 2 réalisé au seuil de 5 % ($p\text{-value}=0,00<0,05$) révèle une différence significative entre les jeunes NEET de sexe masculin et ceux de sexe féminin. Ainsi, les jeunes filles semblent être plus en situation de NEET que leurs homologues garçons. Ce résultat confirme d'autre part celui obtenu par la DARES (2015) en 2014. En effet, selon la DARES (2015), la proportion de NEET de sexe féminin (14,7 %) est plus élevée que celle des jeunes NEET de sexe masculin (12,6 %). Toutefois, d'après cette même source, la tendance s'inverse lorsqu'on considère certains groupes d'âge selon le sexe. Ainsi, les jeunes filles de 25 – 29 ans ont une plus grande propension à faire partie de la catégorie des NEET.

Le graphique 5 ci–dessous indique la répartition des NEET selon les groupes d'âge.

Graphique 5 : Répartition du taux de NEET selon les groupes d'âges

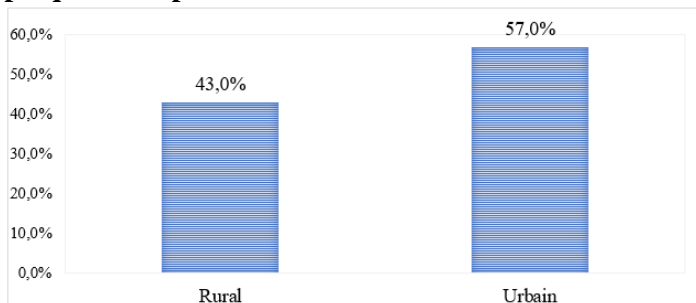


Source : Notre propre traitement de données à partir de la base ETVA 2014

Le taux de NEET évolue de façon croissante suivant les groupes d'âge ; il est donc plus prononcé chez les jeunes de 25 – 29 ans (39,5 %). L'analyse du graphique montre que 27,2 % des jeunes NEET ont un âge compris entre 15 et 19 ans et 33,3 % ont entre 20 et 24 ans. Ces résultats suggèrent que plus l'âge des jeunes augmente, plus ils sont enclins à faire partir des NEET. Autrement, l'évolution de l'âge impact considérablement l'appartenance à la catégorie des NEET. Le test de Khi 2 ($p - value = 0,00$) effectué nous permet également de conclure, au risque de 5 % d'erreur, qu'il existe un lien significatif entre l'âge et la répartition des NEET ($p - value < 0,05$). Ces résultats d'analyses permettent de dire que l'âge constitue un facteur capital dans la répartition des jeunes NEET au Bénin. On note une grande similarité sur la répartition du taux des jeunes NEET suivant les groupes d'âge au Bénin qu'en France (DARES, 2015).

Le graphique 6 ci-dessous montre la répartition des jeunes NEET selon le milieu de résidence.

Graphique 6 : Répartition des NEET selon le milieu de résidence



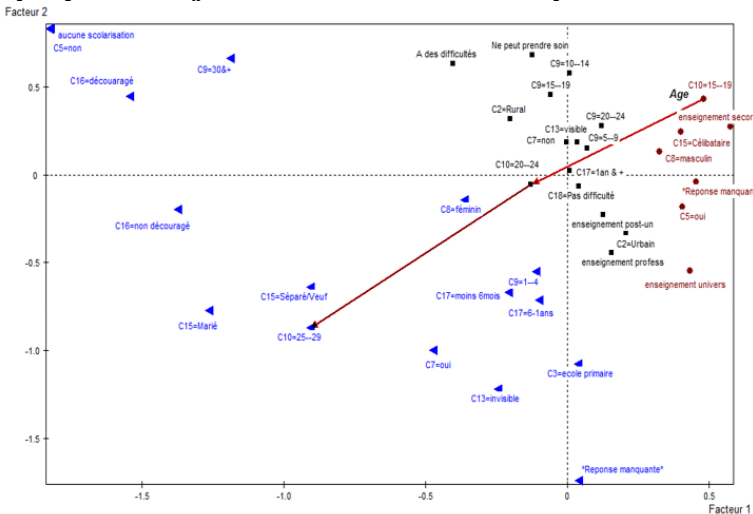
Source : Notre propre traitement de données à partir de la base ETVA 2014

L'analyse du graphique indique que plus de la moitié des jeunes en situation de NEET réside en milieu urbain (soit 57 % contre 43 % qui résident en milieu rural). Il apparaît, d'après le test d'indépendance réalisé entre les deux variables, que les jeunes du milieu urbain sont plus enclins à être en situation de NEET que ceux du milieu rural. Ce résultat reste valable en considérant un risque de 5 % de se tromper ($p - value = 0,00 < 0,05$). À travers ces résultats, on peut dire que les jeunes qui résident en milieu urbain sont majoritairement des jeunes NEET malgré les opportunités d'emploi, de formation et d'entrepreneuriat. Par contre dans les zones rurales, les jeunes qui se trouvent en situation de NEET pourraient se pencher très rapidement vers l'exode rural ou vers l'agriculture à leur propre compte. Ceci pourrait réduire considérablement le taux de jeunes NEET en milieu rural relativement au milieu urbain. Ainsi, au Bénin le milieu de résidence apparaît comme un facteur essentiel dans la structure des jeunes NEET.

3.2. Profil des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi (NEET)

L'Analyse des Correspondances Multiples (ACM) est faite sur les deux premiers axes factoriels et fournit 30,29 % des informations contenues dans les axes. La plupart des variables actives ne sont bien représentées que sur les deux premiers axes montrant une forte contribution en termes d'apport des informations des variables.

Graphique 7 : Projection des individus dans le plan factoriel 1 et 2



Source : Notre propre traitement de données à partir de la base ETVA 2014

L'ACM réalisée ci – dessus contient 12 variables actives avec 39 modalités. Le pouvoir explicatif du premier axe factoriel est passé de 15,80 % à 18,79 %. Cette amélioration du niveau d'information (pouvoir explicatif) se traduit par le retrait de quelques variables de l'analyse. Il faut noter qu'avant de retenir les dernières variables, nous avons d'abord effectué l'analyse (ACM) avec plusieurs autres variables où nous avons obtenu un pouvoir explicatif de 15,8 %.

Le nuage de point obtenu après l'ACM nous permet de distinguer deux grands groupes d'individus.

3.2.1. Premier groupe

Le premier groupe est celui représenté en de petits triangles bleus. C'est le groupe qui définit la catégorie des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi.

Nous constatons qu'il y a une très grande dispersion au sein de ce groupe d'individus. Cette dispersion témoigne de l'hétérogénéité des caractéristiques des individus qui composent la catégorie de jeunes NEET. Notons qu'ils sont principalement composés de jeunes de sexe féminin, au chômage depuis un an au moins, ayant un niveau d'instruction primaire (d'autres n'ont jamais été scolarisées), marié(e)s

ou séparé(e)s, veufs/veuves et sont issues d'une famille de grande taille (30 personnes et plus). Au sein de ce groupe, nous apercevons que certains individus sont beaucoup plus proches des uns que des autres. Ce qui n'est pas le cas des individus qui ont un niveau primaire. Ils sont éloignés des individus n'ayant aucune scolarisation. Cette situation montre qu'un niveau d'instruction relativement élevé est un élément essentiel qui compte pour quitter la catégorie des NEET. Les individus n'ayant aucun niveau sont découragés à l'espérance d'avoir un emploi dans l'avenir. Les marié(e)s ou séparé(e)s/veufs et âgé de 25 – 29 ans présentent une autre caractéristique, celle de l'espoir de trouver un emploi dans l'avenir.

3.2.2. Deuxième groupe

Le second groupe est celui situé dans la partie supérieure droit du plan. À travers le graphique nous pouvons aisément voir un petit sous-groupe qui est un peu éloigné des autres. Ainsi, nous avons deux petits sous-groupes dans ce deuxième groupe d'individus.

La principale caractéristique de ce groupe est que les individus sont beaucoup plus proches les uns des autres, contrairement aux individus du groupe 1. Ce rapprochement témoigne ainsi d'une forte ressemblance des individus au sein du groupe.

Les individus représentés en de petits carreaux noirs sont beaucoup plus proches du premier grand groupe (ont une petite distance intragroupe). Ils sont majoritairement âgés de 20 – 24 ans, ont un niveau d'instruction supérieur et n'ont pas de difficultés à prendre soin d'eux-mêmes. Par contre, les individus issus des ménages de grande taille éprouvent quelques difficultés à prendre soin d'eux-mêmes. Une majorité de ces derniers sont au chômage depuis un an et résident en milieu rural. Le second sous-groupe est constitué des plus jeunes (15 – 19 ans), célibataires et ayant un niveau d'instruction secondaire.

Des analyses précédemment effectuées, on peut retenir que les jeunes NEET sont généralement des jeunes :

- Âgés de 25 – 29 ans ;
- Au chômage depuis un (01) an environ ;
- femmes ;
- marié(e)s ou séparé(e)s ;
- découragés à l'espoir de trouver un emploi convenable ;
- non instruit ou ayant un faible niveau d'inscription (aucun ou primaire) ;
- appartenant à des familles de grande taille (30 personnes et plus).

4. Discussion

L'étude de l'ampleur et des profils des jeunes NEET révèle la surreprésentation de certaines catégories d'individus parmi les jeunes NEET. L'analyse des résultats suggère que le sexe, l'âge, la situation matrimoniale sont entre autres variables qui discriminent significativement les deux groupes (en situation de NEET ou non).

En joignant, les modalités de la variable âge, nous obtenons une courbe croissante suivant un âge décroissant avec un rapprochement des jeunes plus âgés dans cette catégorie des NEET. Ainsi, plus l'âge augmente, plus les jeunes sont enclins à entrer dans la catégorie des NEET. Les jeunes âgés de 15 – 19 ans sont moins observés parmi les jeunes NEET ils ont généralement le niveau d'instruction secondaire. Lorsqu'ils deviennent un peu plus âgés (20 – 24 ans), les jeunes ne changent pas encore de catégorie, mais cette fois – ci sont capables de prendre soin d'eux-mêmes sans grande difficulté et ont généralement le niveau d'instruction supérieur. A cet âge d'autres sont toujours sous tutelle parentale. Par ailleurs, les jeunes ayant le niveau d'instruction supérieur ont la capacité de chercher des activités saisonnières pour se dépanner. Enfin, lorsqu'ils deviennent plus âgés (25 – 29 ans), ces jeunes deviennent majoritairement des jeunes NEET, des mariés, séparés/veufs, ayant perdu tout espoir d'avoir un emploi. Ces derniers sont plus réticents à exécuter certaines activités qu'ils exécutaient plutôt dans leurs jeunes âges. Ces différents résultats permettent de dire qu'au Bénin l'évolution de l'âge impact donc fortement l'appartenance à la catégorie des jeunes NEET.

Les NEET sont caractérisés par une prépondérance des jeunes filles/femmes, de jeunes n'ayant aucun niveau ou un faible niveau d'instruction, marié-e-s, séparés/veufs et appartenant à des familles de grande taille. La catégorie des NEET regorge également des jeunes au chômage depuis un an au moins et découragé à l'idée de trouver un emploi ; ils sont dans la majorité des cas de jeunes résidants en milieu urbain.

L'ensemble de ces résultats témoignent de la diversité de profils des NEET au Bénin. Ce qui confirme certains résultats d'études antérieures. En effet, la DARES, (2020) et Q. Francou, (2020) mettent en exergue la diversité de profils et conditions de vie des jeunes NEET, dont près de la moitié sont dans cette situation depuis près d'un an. Aussi, à travers cette même source on peut noter que l'absence de tout diplôme et le fait d'être jeune mère constituent principalement deux facteurs d'éloignement à l'emploi pour les jeunes (DARES, et Q. Francou, 2020). En outre, l'ampleur des NEET dorénavant non négligeable pourrait être davantage si l'on considère les jeunes suivants une formation non formelle [...] (DARES, 2020). Ainsi, pour M. M. Fall (2019) les formations en alphabétisation et compétences numériques pourront en outre être des opportunités [d'insertion] aux jeunes déscolarisés et aux individus qui ne sont ni employés ni étudiants ni en formation (NEET).

La situation des NEET apparaît comme une étape entre la fin des études et un emploi, ou une formation professionnelle. Les effets d'une situation NEET ne sont pas « nécessairement nuisibles » en particulier si elle est de brève durée (K. Marshall, 2012, p. 15) et ses implications restent encore méconnues dans la vie sociale. Il serait nécessaire de s'intéresser au repérage des NEET en vue d'évaluer les impacts socio-économiques de cette situation et de proposer des dispositifs d'accompagnement ou de prise en charge à long terme à travers le

système éducatif national, des processus d'insertion professionnelle et d'entrepreneuriat.

Conclusion

Cette étude a pour objectif d'appréhender la situation des jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi au Bénin. Elle s'est intéressée plus particulièrement à l'ampleur et au profil caractéristique de ces jeunes.

L'analyse descriptive à partir des données de l'ETVA 2014 montre l'existence effective des jeunes NEET au Bénin avec une ampleur non négligeable (13,17 %). Le milieu urbain (57 %) regorge plus de jeunes qui ne sont ni aux études, ni en formation, ni en emploi par rapport au milieu rural. De même, on note une forte prédominance des jeunes de sexe féminin dans la catégorie des NEET avec un pourcentage de 55,8 %. Les résultats d'analyse stipulent que ces différences de proportion observées sont significatives du point de vue statistique.

Dans un contexte où la hausse du niveau de chômage des jeunes reste l'un des plus grands défis économique et social, il est important que les recherches ne s'estompent à l'ampleur et le profilage des jeunes NEET. Des perspectives d'études en vue d'évaluer l'impact économique et social de cette couche de population sont à envisager. De même, les politiques nationales doivent pouvoir non seulement appuyer ces recherches, mais aussi se servir et se guider de ces résultats de recherches dans l'élaboration des stratégies sectorielles, notamment dans le domaine de l'éducation et de l'emploi des jeunes.

Références bibliographiques

- AFETI George et ADUBRA Ayélé Léa, 2012, *Développement des compétences techniques et professionnelles tout au long de la vie pour une croissance socio-économique durable de l'Afrique*. Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA).
- BERNOT-CABOCHE Claire, 2016, *Les jeunes « invisibles » : De l'émergence d'un problème à l'élucidation des conditions de construction de réponses cohérentes*, Lyon 2.
- DARES, 2015, *Emploi et chômage des jeunes de 15-29 ans en 2014*. DARES ANALYSES, N° 088.
- DARES, 2017, *L'insertion professionnelle des jeunes*, France stratégie.
- DARES, 2020, *Les jeunes ni en études, ni en emploi, ni en formation (NEET) : Quels profils et quels parcours ?* DARES ANALYSES, N° 006, p. 09.
- Eurofound, 2012, *Young people not in employment, education or training: Characteristics, cost and policy responses in Europe*, Office of the European Union, p. 171.
- FALL Mariama Mary, 2019, « Alphabétisation et compétences numériques pour de meilleures opportunités socioéconomiques en faveur des jeunes du Lac Rose (Sénégal) », *Enjeux et perspectives économiques en Afrique francophone*, 103-117.

- Fondation AlphaOmega, (sd). Les essentiels : Qu'est-ce qu'un NEET ?
75008 Paris. www.alphaomegafondation.com
- INSAE, 2012, *Enquête Modulaire Intégrée sur les Conditions de Vie des ménages 2ème Edition (EMICoV 2011)*. Bénin : INSAE
- INSAE, 2014, *Principaux indicateurs sociodémographiques et économiques*, RGPH 4, 2014, Bénin
- MARSHALL Katherine, 2012, *Les jeunes qui ne sont ni étudiants ni employés*, Statistique Canada, n° 75-001-X.
- MBAYE Ahmadou Aly & GUEYE Fatou, 2018, *Marchés du travail et emplois en Afrique de l'ouest*, Série de documents de travail N° 297, Banque africaine de développement, Abidjan, Côte d'Ivoire.
- Observatoire Jeunes et Société (OJS), 2016, *Les jeunes ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEEF)*, Bulletin d'information, Vol. 13, n° 2.
- OCDE, 2014, *Jeunes ni en emploi, ni scolarisés, ni en formation (NEET)*, dans *Society at a Glance. OECD Social Indicators*, Paris. doi : https://doi.org/10.1787/soc_glance-2014-14-fr
- OIT, 2015, *Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2015 : Accroître les investissements dans l'emploi décent pour les jeunes*, BIT, p. 112.
- Projet européen Aneet, 2016, *Guide européen des bonnes pratiques dans l'accompagnement des jeunes NEET par l'apprentissage*.
- QUENTIN Francou, 2020, *Les NEET, des ressources et des conditions de vie hétérogènes*, INJEP, N° 31.
- ROUSSEAU Nadia, 2009, *L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. Éducation et francophonie*, 35(1), 232.