



**LIREG**

Laboratoire interdisciplinaire de  
recherche en éducation et gouvernance



**Le Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation et gouvernance (LIREG) et le Groupe de recherche en administration et financement de l'éducation (GRAFE) tiendront conjointement leur :**

**1ER COLLOQUE INTERNATIONAL DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DANS LES PAYS EN VOIE DE DÉVELOPPEMENT**

organisé sous les auspices de l'Institut universitaire de formation des cadres (INUFOCAD), en collaboration avec l'Université Mohammed VI Polytechnique, l'Université virtuelle du Sénégal, le Queen's College City University of New-York et l'Université du Québec à Rimouski.

**Avec le soutien de l'Agence Universitaire de la Francophonie et du Programme APPRENDRE (AFD, AUF)**



## APPEL A COMMUNICATION

### Enjeux actuels des systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement : qualité, imputabilité et gestion de crise

Parce qu'elle favorise la mobilité socio-économique et constitue un moyen d'échapper à la pauvreté (ONU, 2022), l'éducation constitue un important pilier dans le processus d'édification du capital humain. Sur le plan international, des progrès remarquables ont été réalisés au cours des dernières années entraînant une diminution du nombre d'enfants d'âge primaire non scolarisés, passant d'environ 100 millions à 57 millions dans le monde (ONU, 2022).

Malgré les efforts déployés pour assurer l'accès à une éducation de qualité pour tous, les pays en voie de développement demeurent encore aujourd'hui les plus vulnérables en matière d'éducation. Or, des efforts considérables de la part des dirigeants sont nécessaires pour atteindre les objectifs de développement durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU) d'ici 2030. Le partage des connaissances et des meilleures pratiques entre les différents pays apparaît comme un moyen favorable à la mise en place de stratégies gagnantes.

Plusieurs enjeux doivent toutefois être considérés. La croissance démographique et les besoins en éducation qui en découlent représentent une réalité pour plusieurs régions du monde. C'est le cas pour des pays d'Afrique subsaharienne où la croissance de la population, jumelé au manque de ressources financières représente un obstacle pour l'atteinte des ODD. (Guengant, 2019).

Notons également que l'insertion professionnelle, considérée comme un gage de développement économique des individus, s'est fragilisée au cours des dernières années alors que le nombre de jeunes décrocheurs, chômeurs et sous employés laissés à eux-mêmes ne cesse de croître. Le marché du travail connaît de plus en plus une tendance à la baisse quant au taux de participation des jeunes (Alladatin et al., 2021).

On ne peut passer sous silence la crise sanitaire qui, depuis deux ans maintenant, a forcé la fermeture des établissements d'enseignement à différents moments partout dans le monde. Cette situation a entraîné des reculs dans les apprentissages des élèves les plus vulnérables (CSE, 2021) en plus de « mettre en péril les progrès durement acquis dans le domaine de l'amélioration de la qualité de l'éducation au niveau mondial » (ONU, 2022).

Des stratégies et orientations favorables au développement des systèmes éducatifs des pays émergents bénéficieraient d'une attention particulière. C'est le cas pour l'enseignement et la formation à distance qui connaît un essor considérable depuis deux ans (CSE, 2021). Le cas de l'Institut universitaire de formation des cadres de

Port-au-Prince (INUFOCAD) qui assure l'accessibilité à l'enseignement par l'offre de formation à distance est une avenue à considérer (Maltais, Boudreau et Déméro, 2021). Des pistes d'action sont mises en place partout à travers le monde afin d'optimiser les systèmes éducatifs. Dans un souhait de faire le point sur les différents enjeux des pays en voie de développement, ce colloque offre l'opportunité aux acteurs de l'éducation (décideurs, chercheurs et praticiens) de participer à un dialogue international en vue de réfléchir au sujet des meilleures alternatives pour l'amélioration des systèmes éducatifs actuels.

## Les axes ci-dessous sont à titre indicatif pour la proposition des résumés :

Les propositions de communication peuvent s'inscrire dans les axes suivants :

1. Gouvernance de l'éducation en temps de crise
2. Modèles pédagogiques : approches, techniques et méthodes
3. Didactique disciplinaire et enseignement
4. Gestion de la massification en éducation
5. Financement de l'éducation
6. Utilisation du numérique et innovation pédagogique
7. Impact de la mondialisation sur les enjeux de l'éducation
8. Égalité des chances
9. Employabilité des jeunes et enseignement supérieur
10. Administration des systèmes éducatifs et éthique en éducation
11. Efficacité interne et externe des systèmes éducatifs
12. Offre scolaire et pauvreté
13. Formation professionnelle
14. Autres

## Informations supplémentaires

Les propositions de communication doivent être soumises au format Word, contenir environ 500 mots et être accompagnées d'un titre, d'une bibliographie indicative, de 5 mots-clés et d'une courte notice biographique de ou des auteur(s). Celles-ci doivent être soumises en utilisant le **modèle obligatoire** et envoyée avant le 24 avril 2022 conjointement à [lireg@inufocad.edu.ht](mailto:lireg@inufocad.edu.ht) et [info-gapef@um6p.ma](mailto:info-gapef@um6p.ma). Les notifications seront envoyées aux auteurs avant le 16 mai 2022. **Le colloque se déroulera entièrement en ligne le jeudi 9 et le vendredi 10 juin 2022 de 8h à 13h, heure d'Haïti.**

Pour toute information, veuillez écrire à : [lireg@inufocad.edu.ht](mailto:lireg@inufocad.edu.ht) en mettant en copie [info-gapef@um6p.ma](mailto:info-gapef@um6p.ma)

## PUBLICATION

Les résumés longs d'une page seront sollicités plus tard et publiés sous forme d'acte de colloque. Certains résumés seront retenus pour la rédaction d'un ouvrage collectif après une revue par les pairs des articles en version complète.

### Membres du comité organisateur

- Dr. Judicaël Alladatin, Maroc
- Dr. Vijonet Déméro, Haïti
- Dr. Martin Maltais, Canada
- Dre Ndeye Massata Ndiaye, Sénégal
- Dr. Nathalis Wamba, États-Unis
  
- Jean Roudy Aly, responsable des communications, Haïti
- Valérie Boudreau, responsable du programme, Canada
- Rose Magneline Jean Baptiste, responsable de la logistique, Haïti

### Comité scientifique

- Dr Judicaël Alladatin, Professeur, Maroc
- Dr Nathalis Wamba, Professeur, New York, États-Unis d'Amérique
- Dr Martin Maltais, Professeur, Québec, Canada
- Dre Appoline Fonton, Enseignante-Chercheure, Maroc
- Dr Nelson Sylvestre, Professeur, Port-au-Prince, Haïti
- Dr Lionel Roche, Professeur, Maroc
- Dr. Bah Clément, Enseignant-chercheur, Bénin
- Dre Ndeye Massata Ndiaye, Enseignante-chercheure, Sénégal

## RÉFÉRENCES

- Alladatin, J., Kinsa, U., Gnanguenon, A. & Soumanou, I. (2021). Les jeunes dits « invisibles » : aperçu de la situation et déterminants au Bénin. *Lanbowu*, Revue des Lettres, Langues et Sciences de l'Homme et de la Société, 1(11), 297-310.
- CSE (2021). Revenir à la normale ? Surmonter les vulnérabilités du système éducatif face à la pandémie de COVID-19, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2020-2021, Québec, Conseil supérieur de l'éducation.
- Guengant, J.-P. (2019). Croissance démographique de l'Afrique | Vie publique.fr. <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/269994-croissance-demographique-de-lafrique>
- Maltais, M., Boudreau, V. et Déméro, V. (2021). La motivation dans l'encadrement des étudiants à distance en contexte de pays émergent : le cas de l'Institut universitaire de formation des cadres de Port-au-Prince. Dans Lafleur, F. et Samson, G. (dir.), Défis et opportunités de la formation à distance en contexte de pays émergents : regards croisés en enseignement supérieur. Presses de l'Université du Québec.
- ONU (2022). Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Consulté le 3 mars 2022 sur <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>